

# **Activitats de Llenguatge per al Cicle Inicial amb el Clic 2.0**

**Maig de 1.996**

**Santi Junqué Pérez  
Juan Cruz Palomino Reinoso  
Sílvia Arrufat i Perelló  
Josep Melero Pérez  
Héctor Rogero**

Activitats de Llenguatge per al Cicle Inicial amb el Clic 2.0

Santi Junqué Pérez  
Juan Cruz Palomino Reinoso  
Sílvia Arrufat i Perelló  
Josep Melero Pérez  
Héctor Rogero (Dibuixos sobre paper)

Maig de 1996



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Programa d'Informàtica Educativa**

**Títol:**

Activitats de Llenguatge per al Cicle Inicial amb el Clic 2.0.

**Autors:**

Santi Junqué Pérez

Juan Cruz Palomino

Sílvia Arrufat i Perelló

Josep Melero Pérez

Els dibuixos han estat realitzats sobre paper per l'Héctor Rogero.

**Cicle:**

Són activitats pensades per a Cicle Inicial de Primària, però en part també es poden utilitzar a finals de l'Educació infantil i a l'inici del Cicle Mitjà. També les poden realitzar alumnes amb necessitats educatives especials.

**Àrees:**

Són activitats de l'Àrea de Llenguatge.

**Tipologia:**

Aquest material no és una unitat de programació, és un seguit de paquets d'activitats de Llenguatge a realitzar amb el Clic 2.0 que es poden incloure en les unitats de programació de l'Àrea de Llenguatge de cada escola.

**Resum:**

Diferents paquets d'activitats de Llenguatge per al Cicle Inicial amb el Clic 2.0 per treballar els següents aspectes:

**Lèxic:** 20 paquets on es treballen noms, adjectius i accions dels camps semàntics: cos, casa, escola, poble i animals. (Més de 600 dibuixos).

**Llengua escrita:** 15 paquets d'iniciació a la lectura. Fonemes i grafies agrupats per grau de dificultat. Més 5 paquets de lectura.

**Ortografia:** 10 paquets en què es treballen diferents dificultats ortogràfiques bàsiques.

**Gramàtica:** 6 paquets en què es treballen: el nom, l'adjectiu i el verb; concordances de gènere i nombre i el temps verbal.

**Organització dels continguts:**

L'organització dels continguts és disciplinària, ja que incideixen totalment en l'Àrea de Llenguatge.

## Índex

<b>Introducció</b>	<b>5</b>
<b>Curriculum</b>	<b>7</b>
Àrea de Llenguatge	7
<b>Activitats d'ensenyament - aprenentatge</b>	<b>11</b>
Descripció de les activitats	11
Esquema general	12
Orientacions didàctiques per A la seva realització	13
Material necessari	14
Activitats d'avaluació	14
<b>Bibliografia</b>	<b>16</b>
<b>Biblioteca d'imatges de les activitats Clic</b>	<b>17</b>

## Introducció

Al Cicle inicial, bona part dels esforços de l'escola, mestres i alumnes, estan adreçats a l'ensenyament-aprenentatge de la lecto-escriptura.

A partir de la Reforma Educativa es recomana com a metodologia didàctica oferir a l'alumnat un ventall ampli de situacions diferents d'ensenyament-aprenentatge. Això ha de facilitar el procés particular de cada infant, fent possible que entre aquestes situacions diverses, trobi la més adient a ell.

Aquestes activitats de Llengua per al Clic 2.0 pretenen ser una situació més en aquest procés d'ensenyament-aprenentatge de la lecto-escriptura al Cicle Inicial de Primària.

Pensem que utilitzar l'eina informàtica, i concretament el Clic 2.0, confereix a l'activitat unes característiques particulars que la justifiquen:

- \* El plus de motivació que encara representa per als alumnes treballar amb l'ordinador.
- \* La comoditat que representa per l'alumnat el resoldre exercicis sense necessitat d'escriure en un paper, clicant i arrossegant o teclejant. Això facilita que l'alumne se centri en el que és essencial a l'exercici.
- \* La possibilitat que cada infant treballi al seu ritme i, fins i tot, segons el seu nivell.
- \* La possibilitat que l'alumnat detecti l'error comès i el pugui corregir al mateix instant. Aquest avantatge, però, es pot convertir en un inconvenient; sovint els infants utilitzen, si el programa els ho permet, el templeig sense reflexió per trobar la solució. Això ens obligarà a cercar diferents estratègies per tal d'evitar-ho el màxim.
- \* La possibilitat que cada infant comprovi immediatament el grau d'assoliment dels objectius de cada activitat. (Autoavaluació).
- \* La possible interacció entre els dos o tres infants que realitzen l'activitat en el mateix ordinador.
- \* Pel que fa a la lecto-escriptura, facilita que l'alumnat, a partir dels coneixements previs, lletres conegudes, paraules semblants... elabori, comprovi i rectifiqui les seves pròpies hipòtesis.
- \* Les progressives destreses informàtiques que l'alumne va adquirint i que li seran útils en posteriors activitats informàtiques més complexes.

Dependrà molt de com s'integrin aquestes activitats al Currículum de l'Àrea de Llenguatge de cada escola, que el profit que se'n tregui sigui un o un altre. Això, però, és funció de cada equip de mestres de Cicle Inicial. Nosaltres podem donar suggeriments generals, però el què fer, com i quan depèn totalment de la realitat de cada escola.

A l'hora de determinar el tipus de lletra que utilitzaríem en aquestes activitats, hem optat per utilitzar la lletra lligada (Script) en aquells paquets que pensem que es realitzaran al 1r nivell de CI i la lletra d'impremta en la resta. Hem pres aquesta opció perquè pensem que és el que es fa encara a la majoria d'escoles.

Malgrat hem elaborat aquest material curricular pensant amb el Cicle Inicial, cal tenir present que també pot ser útil a l'Educació infantil i al Cicle Mitjà, així com per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Pensem que és un material revisable i ampliable. De fet encara no l'hem pogut experimentar gaire, en això estem ara i esperem, d'aquells que l'experimentin, qualsevol tipus de comentari, crítica o suggeriment. Per qualsevol suggeriment, opinió, etc. podeu adreçar-vos al CEIP Rta. Maria de Cervelló, C/Comtes de Cervelló s/n, 08758 CERVELLÓ, o a través de la xarxa XTEC a l'adreça *sjunque@pie.xtec.es*.

## **Currículum**

### **Àrea de Llenguatge<sup>1</sup>**

#### **Primer nivell de concreció**

##### **Objectius generals**

3. Adquirir l'habilitat lectora i, a partir de diverses fonts impreses, avançar progressivament en la fluïdesa i en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i de coneixements i com ampliació del repertori lingüístic.
4. Conèixer les convencions gràfiques de l'escriptura i aplicar-les gradualment en tot tipus de producció escrita.
5. Assegurar el lèxic fonamental i ampliar-lo i enriquir-lo en la mesura que es diversifiquen els seus coneixements i els àmbits d'expressió personal.

##### **Continguts**

##### **Procediments**

1. Comprensió i expressió oral
  - 1.3. Discriminació fonètica (sons, síl·labes, accents, paraules, frases)
  - 1.4. Utilització de tecnologies de la informació i comunicació
  - 1.7. Ampliació i utilització del camp lèxic, semàntic i d'estructures de la llengua
2. Comprensió i expressió escrita
  - 2.1. Estratègies i habilitats per a la comprensió
  - 2.2. Lectura mental i expressiva
  - 2.4. La lectura com a recerca d'informació
  - 2.5. Relació text-imatge i mitjans de comunicació
  - 2.9. Pràctica de normes ortogràfiques

---

<sup>1</sup> Referències textuais del primer nivell de concreció del Currículum i de l'exemple de segon nivell de concreció publicat pel Departament d'Ensenyament.

## **Fets, conceptes i sistemes conceptuals**

2.. Treball sistemàtic de la llengua

2.1. Fonètica i ortografia

2.1.1. Vocal/consonant

2.1.2. Síl·laba

2.1.4. Normes ortogràfiques bàsiques

2.2. Lèxic

2.3. Gramàtica

2.3.1. Paraules

2.3.2. Concordança

## **Actituds, valors i normes**

5. Interès pel text escrit

6. Gust per la lectura

7. Interès per la recerca de coneixements nous

12. Interès per enriquir el vocabulari



## Segon nivell de concreció

### Continguts

#### Procediments

Ús i comunicació: llengua parlada

- 9. Correspondència so-grafia

Ús i comunicació: llengua escrita

Comprensió lectora

- 14. Ús d'estratègies i habilitats per la lectura
- 15. Reconeixement global del text

Expressió escrita

- 18. Aplicació de tècniques de reescriptura de paraules i frases
- 22. Execució de jocs lingüístics de memòria, agilitat i reescriptura de paraules

Treball sistemàtic: lèxic

- 25. Utilització correcta del vocabulari propi de l'edat i el context més proper
- 28. Identificació de mots sinònims i antònims més usuals

Treball sistemàtic: fonètica-ortografia

- 31. Discriminació i reproducció de sons vocàlics i consonàntics
- 32. Separació sil·làbica
- 33. Relació grafia-so dins de la paraula amb l'adequació a les possibles variants dialectals
- 34. Reconeixement de la síl·laba tònica en mots del vocabulari bàsic i tires fòniques curtes
- 35. Memorització visual de mots i estructures usuals
- 36. Ús de normes ortogràfiques bàsiques
- 36.2. Plurals en -es
- 36.3. Article el, la, l'
- 36.4. Finals de verb amb -ava
- 36.6. Dígrafs: rr, ny, ll, qu, gu
- 37. Ús de diversos recursos per comprovar la correcta escriptura de les paraules: contrast de les transcripcions...

Treball sistemàtic: gramàtica

- 38. Establiment de la concordança: gènere i nombre
- 39. Identificació del nom, l'adjectiu i el verb
- 40. Ús del verb. Temps verbals (present, passat, futur)

### **Fets, conceptes i sistemes conceptuals**

Ús i comunicació: llengua escrita

3. Text escrit com a vehicle de comunicació i font d'informació
4. Elements de la llengua escrita: lletra, paraula i frase
5. Text-imatge-veu relacionats amb el medi proper

Treball sistemàtic: lèxic

6. Contingut semàntic de les paraules pròpies de l'entorn més proper

Treball sistemàtic: fonètica-ortografia

7. Vocal, consonant, síl·laba, paraula

Treball sistemàtic: gramàtica

8. Mots d'una frase. Nom i verb

### **Actituds, valors i normes**

Ús i comunicació: llengua escrita

6. Gust per la lectura com a font de plaer

Treball sistemàtic: lèxic

9. Interès per la participació en el joc lingüístic
10. Curiositat per ampliar el vocabulari i conèixer el significat de les paraules

Treball sistemàtic: fonètica-ortografia

12. Gust per la transcripció precisa dels textos

## Activitats d'ensenyament - aprenentatge

### Descripció de les activitats

#### Lectura

Són 15 paquets d'activitats a l'entorn de diferents grafies i sons agrupats i ordenats per nivell de dificultat, més 5 paquets que es podrien definir de lectura eficaç.

Els 12 primers paquets són fets amb lletra lligada (Script), la resta, amb lletra d'impremta. El paquet 12 són exercicis de pas de la lletra lligada a la lletra d'impremta.

En els paquets es treballen els següents sons i grafies.

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 1. P-M-N-T | 9. S-Z                |
| 2. D-F-L   | 10. S-SS-C-Ç          |
| 3. B-V     | 11. TRAVADES          |
| 4. R-RR    | 12. LLETRA D'IMPREMTA |
| 5. LL      | 13. NY                |
| 6. C-QU    | 14. X-IX              |
| 7. G-GU    | 15. TG-TJ-TX          |
| 8. J-G     |                       |

A aquests 15 paquets els segueixen els 5 de lectura: LECTURA 1, 2, 3, 4 i 5.

#### Lèxic 1 i 2

Són 20 paquets d'activitats a l'entorn dels següents camps semàntics: COS, CASA, ESCOLA, POBLE I ANIMALS.

Estan agrupats en dos grups:

**Lèxic 1:** 5 paquets. Només hi apareixen noms, l'amplitud del camp semàntic és més reduït i estan fets amb lletra lligada.

**Lèxic 2:** 13 paquets. De cada camp semàntic hi apareixen noms, adjectius i accions, l'amplitud del camp semàntic és més gran i està fet amb lletra d'impremta. Hi ha un paquet de maneres de dir referides al camp semàntic cos.

Són un seguit d'activitats d'associació (normal, complexa, exploració, identificació, resposta escrita), trencaclosques (memòria, intercanvi) i sopes de lletres, adreçades al coneixement, comprensió i adquisició del lèxic que s'hi treballa, més de sis-centes paraules amb els seus corresponents dibuixos.

#### Ortografia

Són 10 paquets d'activitats a l'entorn de diferents dificultats ortogràfiques bàsiques. Tots són fets amb lletra d'impremta. Pretenen la deducció dirigida, la fixació i l'aplicació de normes ortogràfiques bàsiques.

S'hi treballa:

- |                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| 1. Separació sil·làbica       | 6. B-V       |
| 2. Sep. sil·lab. Síll. tònica | 7. BR-BL     |
| 3. Plurals                    | 8. QU-C      |
| 4. R-RR                       | 9. GU-G      |
| 5. NY-LL                      | 10. EL-LA-L' |

## Gramàtica

Són 6 paquets d'activitats adreçats al reconeixement i comprensió de les categories gramaticals: NOM, ADJECTIU I VERB; així com les concordances de gènere i de nombre i el temps verbal (present, passat i futur).

Tots 6 són fets amb lletra d'impremta.

## Esquema general

### Lectura

#### LLETRA L·LIGADA

- \* P-M-N-T
- \* D-F-L
- \* B-V
- \* R-RR
- \* LL
- \* C-QU
- \* G-GU
- \* S-Z
- \* S-SS-C-Ç
- \* TRAVADES
- \* LLETRA D'IMPRESSA

#### LLETRA D'IMPRESSA

- \* NY
- \* X-IX
- \* TG-TJ-TX
- \* LECTURA 1
- \* LECTURA 2
- \* LECTURA 3
- \* LECTURA 4
- \* LECTURA 5

### Lèxic 1 (Lletra lligada)

- |        |          |         |
|--------|----------|---------|
| *Cos   | *Casa    | *Escola |
| *Poble | *Animals |         |

## Lèxic 2 (Lletra d'impremta)

NOMS	ADJECTIUS	ACCIONS	Man. de dir
*Cos	*Cos	*Cos	*Cos
*Casa 1	*Casa 2	*Casa	*Casa
*Escola	*Escola	*Escola	
*Poble 1	*Poble 2	*Poble	*Poble

## Ortografia (Lletra d'impremta)

* SÍL·LABES 1. SEPARACIÓ	* B-V
* SÍL·LABES 2. TÒNICA.	* BR-BL
* PLURALS	* C-QU
* R-RR	* G-GU
* NY -LL	* EL-LA-L'

## Gramàtica

* Noms 1	* Noms 2
* Adjectius 1	* Adjectius 2
* Accions 1	* Accions 2

## Orientacions didàctiques per A la seva realització

- Aquestes són unes activitats complementàries a d'altres que s'acostumen a fer en el treball de l'Àrea de Llenguatge. No té gaire sentit realitzar-les deslligades del treball habitual en aquesta àrea.
- El primer dia que s'introdueixin aquestes activitats pot ser útil fer-ne algunes tots plegats davant d'algun ordinador. En grups poc nombrosos (15-16) això és possible. Cal fer-los notar la necessitat de llegir i entendre la consigna per tal de fer bé l'activitat. En les activitats amb lletra lligada cal assegurar que compreguin les consignes. En les sopes de lletres i trencaclosques de paraules cal fer-los veure que prement el botó d'ajuda veuran les paraules que han de trobar o confegir.
- L'agrupació d'infants, tant si es fa com a racó o a l'aula d'informàtica, ha de ser de dos, màxim tres alumnes, per aparell. L'experiència ens diu que és millor que siguin infants d'un nivell semblant. La interacció és més rica i no es produeixen problemes de diferents ritmes, esperes, impaciències...

- S'ha d'aconseguir que els dos o tres infants que fan l'activitat estiguin sempre actius, evitar que mentre un fa, l'altre espera el seu torn. Per aconseguir això podem emprar diferents estratègies:
  - Un llegeix la paraula i assenyala el dibuix amb el dit, l'altre ha de dir si hi està d'acord o no. Si hi ha un tercer, aquest pot ser l'encarregat d'executar l'acció. I així alternativament.
  - Mentre un escriu, l'altre ha de mirar que no s'equivoqui i avisar-lo si ho fa.
- Una limitació que tenen algunes de les activitats de relació és que es poden resoldre per tempteig, sense necessitat de cap reflexió. No té cap interès pedagògic el tempteig a l'atzar, altra cosa és el tempteig a partir d'una elaboració o reflexió pròpia. Per evitar que facin els exercicis per atzar cal tenir-ho sempre present i emprar alguna estratègia:
  - Si, com hem dit abans cada infant té una feina encomanada, és més difícil que comencin a clicar perquè sí.
  - Podem comprovar com han fet els exercicis activant l'opció "Informe de la sessió actual" i segons el percentatge d'encerts, fer-los repetir algunes o totes les activitats.
  - És bo que entenguin el funcionament del marcador de la pantalla, sobretot pel que fa a intents i encerts. Cal que vegin que utilitzem aquests marcadors per veure com ho han fet, al final ells mateixos ho fan i es comparen els resultats.
- Quan els costi llegir alguna paraula, fer-los veure que a partir de les lletres que coneixen i els noms dels dibuixos, poden deduir-ho.
- Els infants amb més dificultats en l'aprenentatge de la lecto-escriptura poden fer un paquet diferent al dels altres i rebre una major atenció de l'adult.

### **Material necessari**

Per poder fer aquestes activitats només cal un ordinador 286 o superior amb el Windows i el Clic 2.0 instal·lats.

### **Activitats d'avaluació**

Com que aquestes activitats no són unitats de programació, sinó que han d'estar incloses en les unitats de programació de cada escola, les activitats d'avaluació seran les previstes per cada escola en les seves unitats de programació.

El Clic 2.0, però, ofereix diferents opcions que faciliten l'avaluació de les activitats realitzades.

Intents-Encerts:

La relació entre els intents i els encerts és sempre present durant tota l'activitat. Això pot ser útil per a l'autoavaluació dels infants de cada aparell. També permet percebre en cada moment l'encert de cada grup en resoldre els exercicis intervenir si cal, ajudant-los, fent-los-hi repetir, etc...

A partir de segon pot ser útil fer un determinat paquet en què cada grup, en un full degudament pautat, han d'escriure els intents i els encerts que han fet en cada

activitat. Al cap d'un temps es repeteix el mateix paquet de la mateixa manera i se'n comparen els resultats.

Informe de la sessió actual.

Aquest informe, obert en pantalla o imprès, pot ser útil per a l'avaluació dels infants, però també pot ser útil comentar-lo amb ells, així com comparar els informes de la mateixa sessió, repetida en dates diferents.

## Bibliografia

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.(1992) *Educació Primària: Currículum*. Barcelona. Departament d'Ensenyament.

ASSESSORIA DIDÀCTICA DEL CATALÀ. (1978) Vocabulari bàsic infantil i d'adults. Barcelona. Col·lecció "Didàctica de la Llengua" VOX 1. Biblograf, S.A.

ROMEU X. (1977) Breu diccionari ideològic. Barcelona. Editorial Teide.

BOIXADERAS, R.; VENTURA, M.(1988) Repertori de recursos per a la globalització. Vic. Editorial Eumo.

PUJOL, M.A.; ROIG, T. (1978) Recull de poemes per a petits i grans. Barcelona. Caixa de Pensions per a la vellesa i l'estalvi. Rosa Sensat i Editorial Kairos, SA



## **Annex:**

### **Guia de les imatges utilitzades en les activitats**

Al directori **imatges** hi trobareu 629 fitxers gràfics, que són els utilitzats per les activitats Clic de llengua. En aquest annex es representen en forma icònica, indicant el nom de fitxer que correspon a cada imatge per facilitar la seva localització.

Aquest catàleg us serà especialment útil si voleu utilitzar la col·lecció d'imatges per a crear les vostres pròpies activitats. En cas que les utilitzeu, hauríeu de fer constar en la pantalla de presentació dels vostres paquets el text:

*"Imatges provinents dels materials curriculars del CEIP Santa Maria de Cervelló"*

Totes les imatges tenen una mida de 111x111 píxels, tret del dibuix *Olivena.bmp*, que és més gran.

Els codis utilitzats pels noms dels fitxers són:

#### **PRIMERA XIFRA**

0: Cos 1: Casa 2: Escola 3: Poble 4: Animals 5: Varis

#### **SEGONA XIFRA**

1: Noms 2: Adjectius 3: Verbs

Segueixen a les dues primeres xifres les sis primeres lletres del nom, adjectiu o verb. En el cas de paraules compostes, s'utilitzen les 3 primeres lletres de cada paraula.



# **CODI NOMS ARXIUS:**

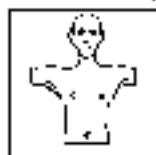
**Primera xifra:** 0=cos 1=casa 2=escola 3=poble 4=animals 5=varis

**Segona xifra:** 1=noms 2=adjectius 3=verbs.

**Segueixen a les dues xifres, les sis primeres lletres del nom, adjectiu o verb.**

**En el cas de paraules compostes, 3 primeres lletres de cada paraula.**

01tronc.bmp



01turmel.bmp



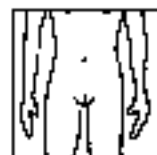
01ull.bmp



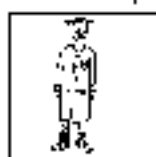
01ungla.bmp



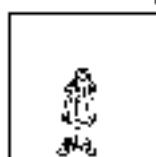
01vulva.bmp



02alta.bmp



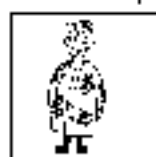
02baixa.bmp



02bonica.bmp



02brut.bmp



02cabarr.bmp



02cabcas.bmp



02cablli.bmp



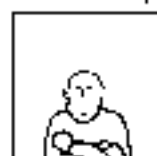
02cabmor.bmp



02cabros.bmp



02calb.bmp



02conten.bmp



02debil.bmp



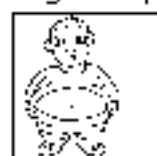
02forta.bmp



02gandul.bmp



02gras.bmp



02jove.bmp



02lletja.bmp



02malalt.bmp



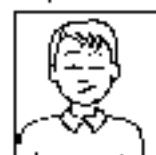
02net.bmp



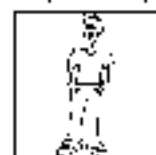
02presua.bmp



02presum.bmp



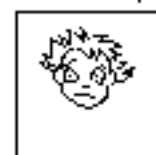
02prim.bmp



02trebal.bmp



02trist.bmp



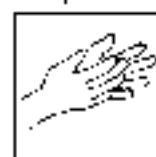
02vell.bmp



03abraça.bmp



03aplaud.bmp



03arross.bmp



03ballar.bmp



03beure.bmp



03bufar.bmp



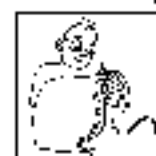
03cantar.bmp



03correr.bmp



03cosir.bmp



03cridar.bmp



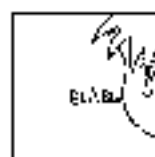
03dormir.bmp



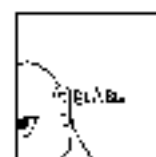
03enfada.bmp



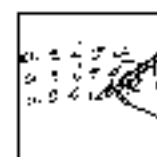
03enraon.bmp



03escolt.bmp



03escriu.bmp



03estrip.bmp



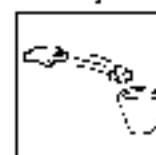
03gratar.bmp



03llegir.bmp



03llença.bmp



03llepar.bmp



03lligar.bmp



03menjar.bmp



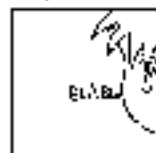
03mirar.bmp



03olorar.bmp



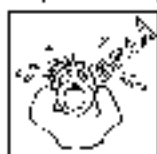
03parlar.bmp



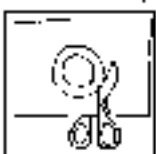
03pensar.bmp



03plorar.bmp



03retall.bmp



03riure.bmp



03saltar.bmp



03seure.bmp



03somiar.bmp



03tastar.bmp



03topar.bmp



03trucar.bmp



03xiular.bmp



03xutar.bmp



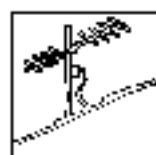
11aixeta.bmp



11aixets.bmp



11antena.bm



11armari.bmp



11armcui.bmp



11balanc.bmp



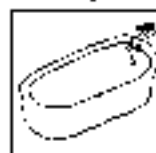
11balco.bmp



11bany.bmp



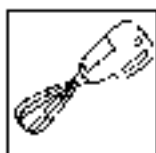
11banyer.bmp



11barana.bmp



11batedo.bmp



11buta.bmp



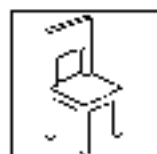
11butaca.bmp



11butacs.bmp



11cadira.bmp



11cadmus.bmp



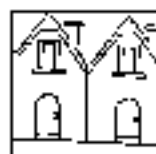
11cafete.bmp



11casa.bmp



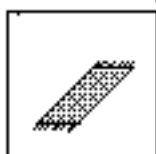
11casas.bmp



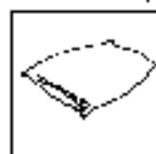
11cassol.bmp



11catifa.bmp



11coixi.bmp



11coixis.bmp



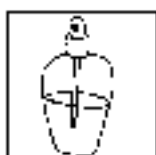
11colado.bmp



11colads.bmp



11coloni.bmp



11cortin.bmp



11cortis.bmp



11cuina.bmp



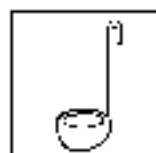
11cuinaf.bmp



11culler.bmp



11cullot.bmp



11desper.bmp



11drap.bmp



11draps.bmp



11dutxa.bmp



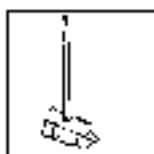
11endoll.bmp



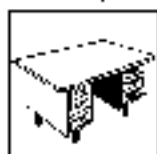
11escala.bmp



11escomb.bmp



11escrip.bmp



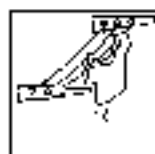
11esponj.bmp



11esprem.bmp



11estene.bmp



11estufa.bmp



11estufs.bmp



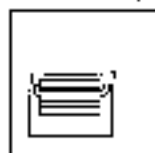
11finest.bmp



11fogons.bmp



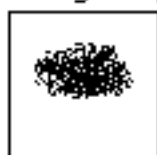
11forn.bmp



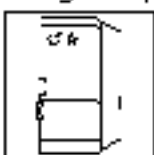
11forqui.bmp



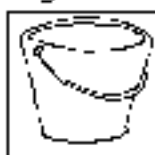
11fregal.bmp



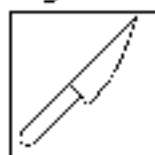
11frigor.bmp



11galled.bmp



11ganive.bmp



11garatg.bmp



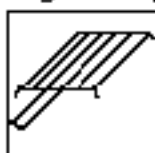
11girape.bmp



11got.bmp



11graell.bmp



11habita.bmp



11lavabo.bmp



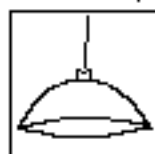
11lenço.bmp



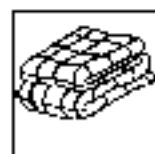
11lit.bmp



11lum.bmp



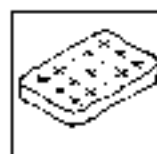
11manta.bmp



11maqafa.bmp



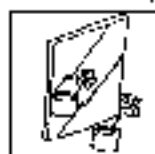
11matala.bmp



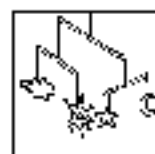
11menjad.bmp



11mirall.bmp



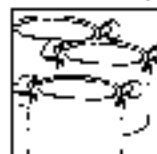
11mobil.bmp



11olla.bmp



11ollas.bmp



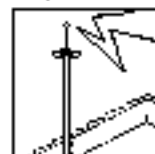
11paella.bmp



11pala.bmp



11parall.bmp



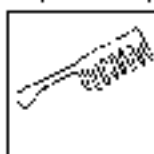
11pasden.bmp



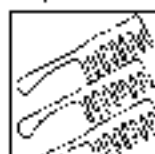
11penrob.bmp



11pinta.bmp



11pintas.bmp



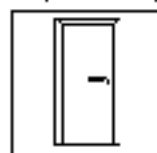
11planxa.bmp



11plat.bmp



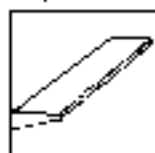
11porta.bmp



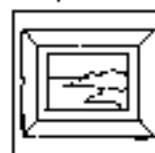
11pot.bmp



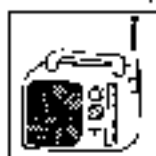
11presta.bmp



11quadre.bmp



11radio.bmp



11rasden.bmp



11raspal.bmp



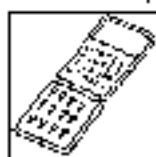
11raspas.bmp



11rasung.bmp



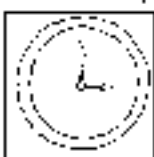
11ratlla.bmp



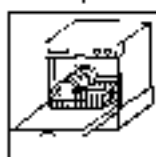
11rebedo.bmp



11rellot.bmp



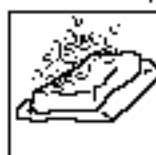
11renpla.bmp



11rentad.bmp



11sabo.bmp



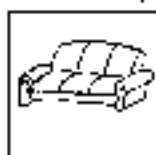
11sabos.bmp



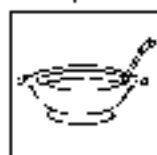
11secado.bmp



11sofa.bmp



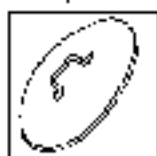
11sopera.bmp



11tambor.bmp



11tapado.bmp



11taula.bmp



11taunit.bmp



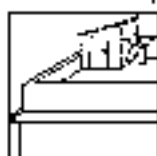
11tele.bmp



11telefo.bmp



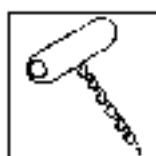
11terrat.bmp



11teulad.bmp



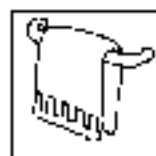
11tirabu.bmp



11tovaia.bmp



11tovler.bmp



11tovllo.bmp



11video.bmp



11water.bmp



11xemene.bmp



12aixtan.bmp



12casgra.bmp



12casnov.bmp



12caspel.bmp



12caspob.bmp



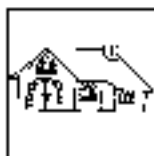
12casric.bmp



12castap.bmp



12casvel.bmp



12fogenc.bmp



12habend.bmp



12jarflo.bmp



12lliant.bmp



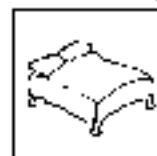
12llibai.bmp



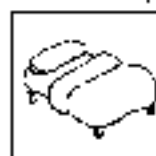
12llibon.bmp



12llidob.bmp



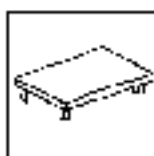
12llitou.bmp



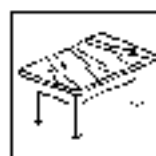
12llitre.bmp



12taubai.bmp



12taunov.bmp



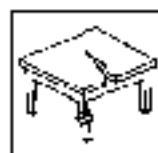
12taupar.bmp



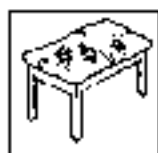
12taurod.bmp



12tautre.bmp



12tauvcl.bmp



13afaita.bmp



13banyar.bmp



13cuinar.bmp



13despul.bmp



13destap.bmp



13destau.bmp



13dutxar.bmp



13eixuga.bmp



13emboli.bmp



13entcas.bmp



13escalf.bmp



13escmus.bmp



13escomb.bmp



13escorr.bmp



13estrob.bmp



13estudi.bmp



13fercac.bmp



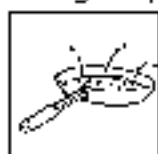
13ferlli.bmp



13ferpip.bmp



13fregir.bmp



13freter.bmp



13llesca.bmp



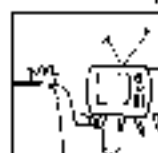
13maquil.bmp



13mirmir.bmp



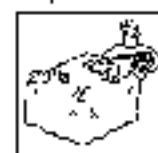
13mirtel.bmp



13obrir.bmp



13partau.bmp



13pelpat.bmp



13pentin.bmp



13pesars.bmp



13planx.bmp



13planxa.bmp



13porepl.bmp



13posren.bmp



13pujesc.bmp



13remena.bmp



13renden.bmp



13renman.bmp



13renpla.bmp



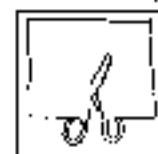
13saluda.bmp



13sorcas.bmp



13tallar.bmp



13tanpor.bmp



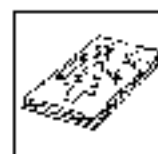
13tapar.bmp



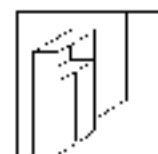
13vestir.bmp



21album.bmp



21armari.bmp



21biblio.bmp



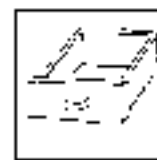
21biblis.bmp



21boligr.bmp



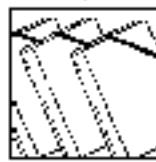
21calaix.bmp



21calend.bmp



21carpes.bmp



21carpet.bmp



21carter.bmp



21ceres.bmp



21cistel.bmp



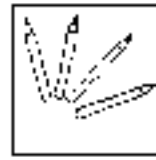
21classe.bmp



21clip.bmp



21colors.bmp



21conser.bmp



21cuiner.bmp



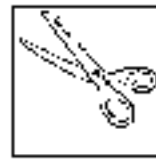
21esborr.bmp



21escola.bmp



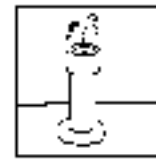
21estiso.bmp



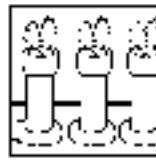
21fila.bmp



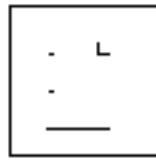
21font.bmp



21fonts.bmp



21full.bmp



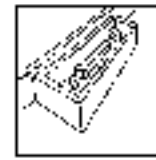
21goma.bmp



21grapad.bmp



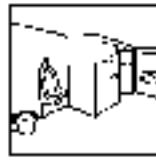
21guix.bmp



21jardin.bmp



21lavesc.bmp



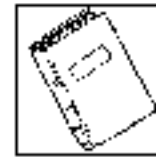
21llapis.bmp



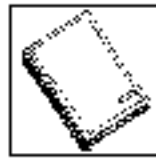
21lletre.bmp



21llibre.bmp



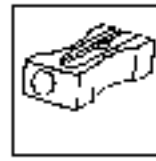
21librt.bmp



21mapa.bmp



21maquin.bmp



21mestra.bmp



21motxil.bmp



21nen.bmp



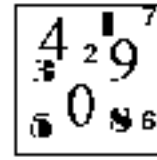
21nena.bmp



21nom.bmp



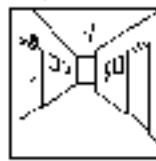
21numero.bmp



21ordina.bmp



21passad.bmp



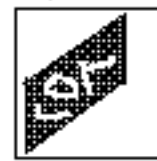
21pati.bmp



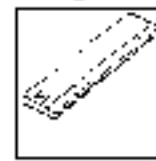
21pintur.bmp



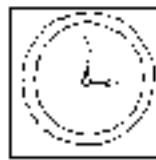
21pissar.bmp



21regle.bmp



21rellot.bmp



21retola.bmp



21safata.bmp



21sennet.bmp



21sorrall.bmp

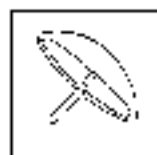




21test.bmp



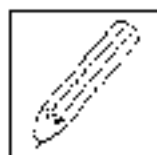
21xinxet.bmp



22atenta.bmp



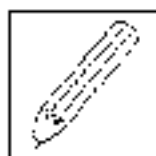
22blacel.bmp



22blamar.bmp



22blanc.bmp



22callad.bmp



22desend.bmp



22desver.bmp



22distre.bmp



22endreç.bmp



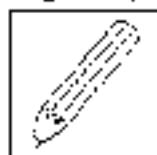
22estudi.bmp



22gandul.bmp



22gris.bmp



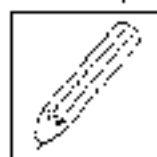
22groc.bmp



22inquiet.bmp



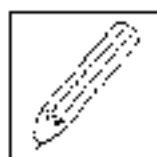
22lila.bmp



22marcla.bmp



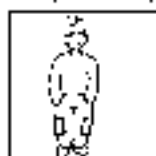
22marfos.bmp



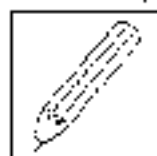
22negre.bmp



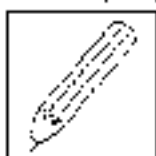
22quiet.bmp



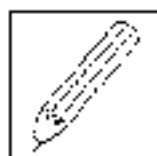
22rosa.bmp



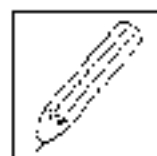
22taronj.bmp



22vercla.bmp



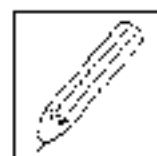
22verfos.bmp



22vergon.bmp



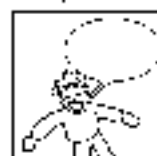
22vermel.bmp



22xerrai.bmp



23aprend.bmp



23compta.bmp



23copiar.bmp



23dibuix.bmp



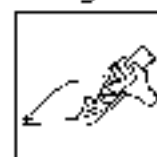
23empent.bmp



23endreç.bmp



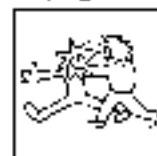
23enganx.bmp



23jugar.bmp



23pegar.bmp



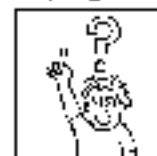
23pesar.bmp



23pintar.bmp



23pregun.bmp



23punxar.bmp



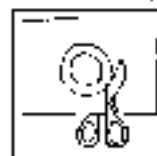
23regar.bmp



23restar.bmp



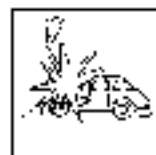
23retall.bmp



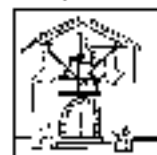
23sumar.bmp



31accide.bmp



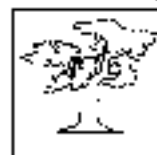
31ajunta.bmp



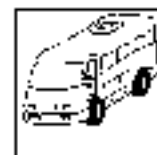
31ambula.bmp



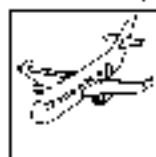
31arbre.bmp



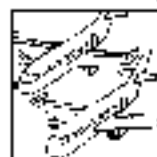
31autobu.bmp



31 avio.bmp



31 avios.bmp



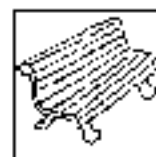
31 balcar.bmp



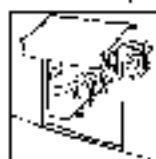
31 banc\$.bmp



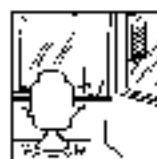
31 banc.bmp



31 bar.bmp



31 barber.bmp



31 barrac.bmp



31 barras.bmp



31 bicicl.bmp



31 bomber.bmp



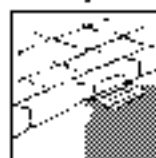
31 brolla.bmp



31 bustia.bmp



31 calçad.bmp



31 cambom.bmp



31 camio.bmp



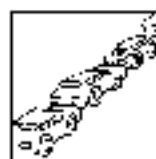
31 camios.bmp



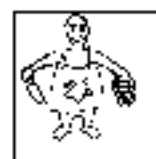
31 canton.bmp



31 carava.bmp



31 carner.bmp



31 carnis.bmp



31 carrer.bmp



31 carret.bmp



31 carro.bmp



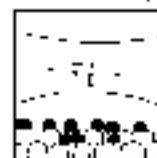
31 carter.bmp



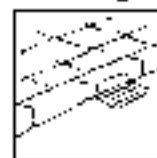
31 cement.bmp



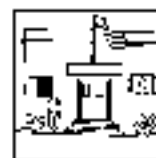
31 cine.bmp



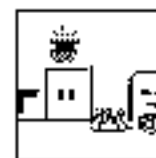
31 claveg.bmp



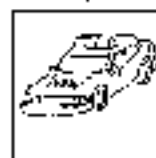
31 comiss.bmp



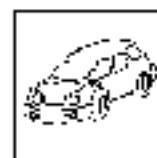
31 correu.bmp



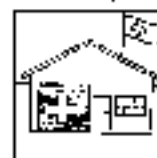
31 cotpol.bmp



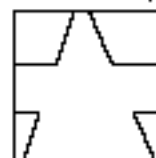
31 cotxe.bmp



31 creroj.bmp



31 cruill.bmp



31 dentis.bmp



31 drogue.bmp



31 escomb.bmp



31 esgles.bmp



31 estaci.bmp



31 estanc.bmp



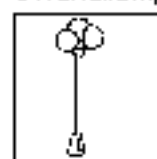
31 fabric.bmp



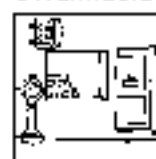
31 fabris.bmp



31 fanal.bmp



31 farmac.bmp



31 floris.bmp



31 font.bmp



31 forner.bmp



31 forpa.bmp



31 furgon.bmp



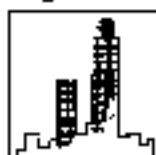
31 fuster.bmp



31garatg.bmp



31gratac.bmp



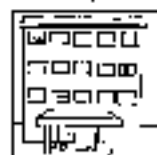
31guardi.bmp



31helico.bmp



31hospit.bmp



31hotel.bmp



31illcas.bmp



31incend.bmp



31inunda.bmp



31jardi.bmp



31jardin.bmp



31manife.bmp



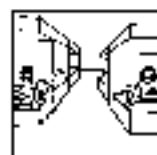
31masia.bmp



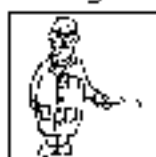
31mecani.bmp



31mercat.bmp



31metge.bmp



31metro.bmp



31monume.bmp



31moto.bmp



31neu.bmp



31paleta.bmp



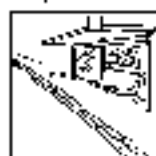
31papeia.bmp



31papere.bmp



31parada.bmp



31parc.bmp



31paster.bmp



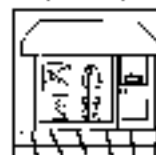
31pastis.bmp



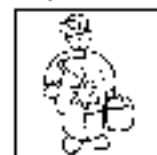
31peixat.bmp



31perruq.bmp



31pintor.bmp



31pisos.bmp



31plaça.bmp



31queviu.bmp



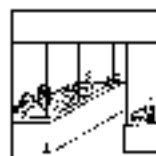
31quiosc.bmp



31rambla.bmp



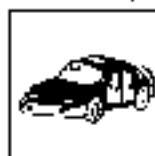
31sabate.bmp



31semafo.bmp



31taxi.bmp



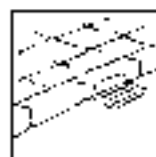
31torre.bmp



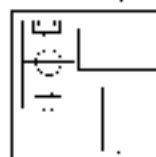
31tren.bmp



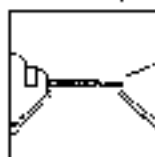
31vorera.bmp



31zonesp.bmp



32caramp.bmp



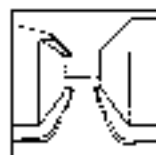
32carant.bmp



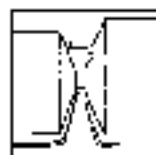
32carbru.bmp



32carcur.bmp



32caresb.bmp



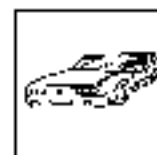
32carlla.bmp



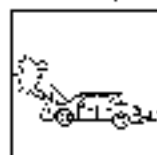
32cotant.bmp



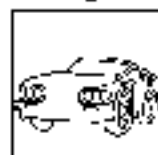
32cotdes.bmp



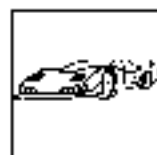
32cotesp.bmp



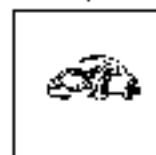
32cotgra.bmp



32cotmod.bmp



32cotpet.bmp



32plaaja.bmp



32plabui.bmp



32plaeng.bmp



32plaple.bmp



32plaqua.bmp



32plarod.bmp



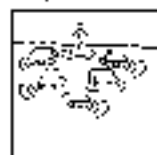
32pobaba.bmp



32pobgra.bmp



32pobinu.bmp



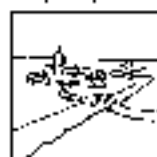
32pobmar.bmp



32pobmun.bmp



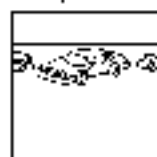
32pobpet.bmp



33ajudar.bmp



33aparca.bmp



33arranc.bmp



33avança.bmp



33baibus.bmp



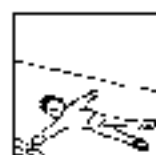
33camina.bmp



33carreg.bmp



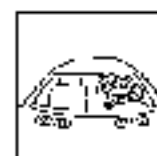
33caure.bmp



33compra.bmp



33condui.bmp



33constr.bmp



33descar.bmp



33dirtra.bmp



33escomb.bmp



33espera.bmp



33frenar.bmp



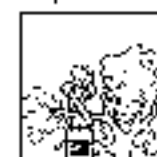
33multar.bmp



33pintar.bmp



33podar.bmp



33puibus.bmp



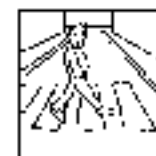
33regar.bmp



33repara.bmp



33traves.bmp



33vendre.bmp



33xocar.bmp



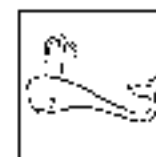
41anec.bmp



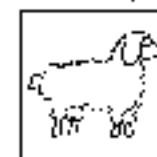
41aranya.bmp



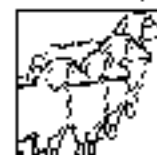
41balena.bmp



41be.bmp



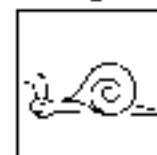
41bes.bmp



41burro.bmp



41cargol.bmp



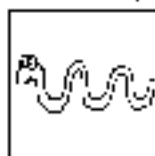
41cavals.bmp



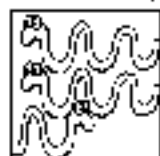
41cavall.bmp



41 cuc.bmp



41 cucs.bmp



41 dofi.bmp



41 elefan.bmp



41 elefas.bmp



41 foca.bmp



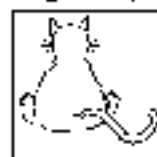
41 formig.bmp



41 gallin.bmp



41 gat.bmp



41 girafa.bmp



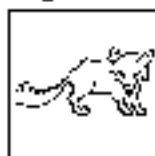
41 gos.bmp



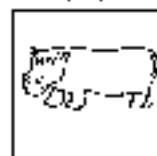
41 granot.bmp



41 guineu.bmp



41 hipopo.bmp



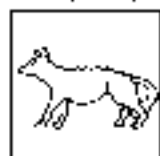
41 leo.bmp



41 leos.bmp



41 lop.bmp



41 mona.bmp



41 monas.bmp



41 mosca.bmp



41 moscas.bmp



41 mosqui.bmp



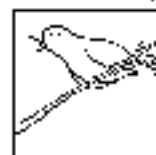
41 oca.bmp



41 ocas.bmp



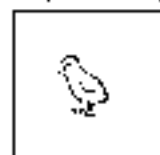
41 ocell.bmp



41 pollas.bmp



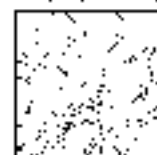
41 pollet.bmp



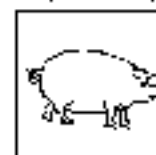
41 pop.bmp



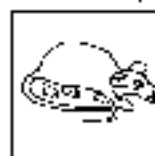
41 pops.bmp



41 porc.bmp



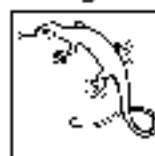
41 rata.bmp



41 rinoce.bmp



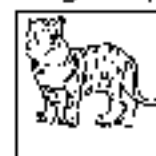
41 sargan.bmp



41 serp.bmp



41 tigre.bmp



41 vaca.bmp



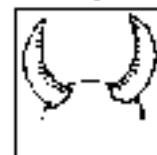
41 vacas.bmp



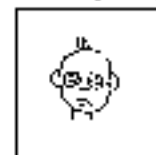
41 zebra.bmp



51 banyes.bmp



51 bony.bmp



51 brusa.bmp



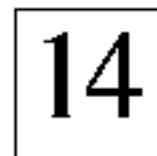
51 camisa.bmp



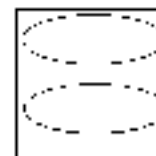
51 castan.bmp



51 catorz.bmp



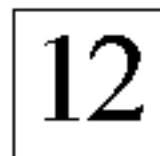
51 cocas.bmp



51 coet.bmp



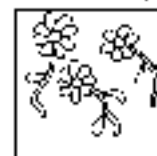
51 dotze.bmp



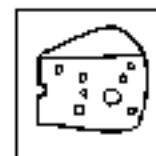
51 fitxa.bmp



51 flors.bmp



51 format.bmp



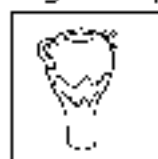
51gelat.bmp



51gent.bmp



51gerro.bmp



51guerra.bmp



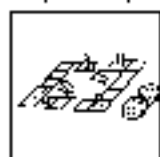
51guerre.bmp



51tap.bmp



51joc.bmp



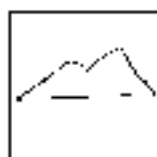
51monopa.bmp



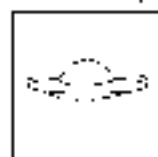
51monops.bmp



51muntan.bmp



51nau.bmp



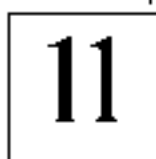
51tresor.bmp



51nou.bmp



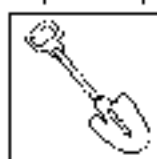
51onze.bmp



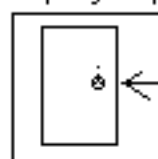
51pages.bmp



51pala.bmp



51pany.bmp



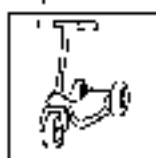
51tretze.bmp



51pati.bmp



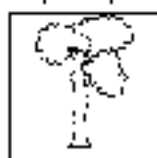
51patine.bmp



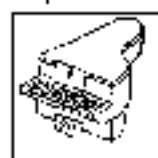
51patis.bmp



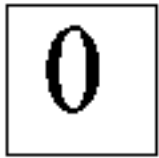
51pi.bmp



51piano.bmp



51zero.bmp



51pinya.bmp



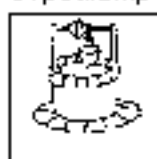
51platja.bmp



51poma.bmp



51pou.bmp



51quinze.bmp

